



Metode Pembelajaran Partisipatif dalam Membentuk Disiplin Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Pendidikan Agama Islam

Didit Darmawan¹, Salsabila Putri²

¹Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Sunan Giri Surabaya, Indonesia

²Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Sunan Giri Surabaya, Indonesia

Jl. Brigjen Katamso II, Bandilan, Kedungrejo, Kec. Waru, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61256

dr.diditdarmawan@gmail.com

Abstract: *This study aims to analyze the influence of participatory learning methods on the formation of learning discipline and its subsequent impact on learning outcomes in Islamic Religious Education (PAI). Employing a qualitative library research approach, this study synthesizes various theoretical frameworks and relevant literature to explore the nexus between student engagement and academic character. The findings reveal that participatory learning methods positively foster student discipline through active involvement, a sense of ownership, and the fulfillment of basic psychological needs. Unlike traditional approaches, the discipline formed through this process is internal, stable, and sustainable, as it is rooted in self-awareness rather than external pressure. This internal discipline significantly enhances PAI learning outcomes across the cognitive domain via deep processing, the affective domain through value internalization, and the psychomotor domain through consistent practice. Consequently, this study concludes that a paradigm shift toward student-centered participatory approaches is essential in PAI to cultivate a learning environment where internal discipline grows through real responsibility and natural consequences.*

Keywords: *Participatory Learning Methods, Learning Discipline, Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Student-Centered Learning, Internal Discipline.*

Pendahuluan

Pendidikan Islam secara khusus adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan nilai-nilai ajaran Islam.¹ Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki misi strategis dalam membentuk karakter dan disiplin belajar peserta didik melalui

¹ Mursal Aziz, *Berkah 90 Tahun Al-Ittihadiyah: Kontribusi Al-Ittihadiyah Dalam Pendidikan Islam Mewujudkan Visi Keumatan* (Sukabumi: Haura Utama, 2025).

pendekatan pedagogis yang melibatkan aspek fisik serta psikologis secara aktif.² Keberhasilan misi ini sangat bergantung pada kemampuan siswa menginternalisasi nilai-nilai pembelajaran bagi pengembangan diri, yang pada akhirnya menumbuhkan kesadaran internal terhadap regulasi dan tanggung jawab akademik.^{3,4} Mengingat tantangan perilaku indisipliner seperti prokrastinasi masih menjadi kendala di sekolah, guru dituntut menerapkan dinamika pengajaran yang responsif melalui sinergi strategi pola asuh, pengkondisian lingkungan, dan penggunaan metode pembelajaran partisipatif.^{5,6} Metode partisipatif ini menempatkan siswa sebagai subjek determinan dalam seluruh siklus instruksional mulai dari perencanaan hingga evaluasi sehingga mampu menciptakan iklim belajar yang bermakna dan memicu mekanisme *sense of ownership*.^{7,8,9,10} Melalui proses ini, disiplin yang terbentuk bukan merupakan produk koersi eksternal melainkan *self-discipline* yang stabil,

²Andri, Andri Kusmayadi, et al. "Design of Islamic Religious Education (PAI) Learning Management in Integrated Islamic Schools." *EDUTECH: Journal of Education and Technology* 7, no. 4 (2024): 341-353. <https://doi.org/10.29062/edu.v7i4.818>.

³Agustian, Zulfa, dan Didit Darmawan. "Pengaruh Servant Leadership Terhadap Kinerja Guru." *Tarunaedu: Journal of Education and Learning* 2, no. 2 (2024): 80-97. <https://doi.org/10.54298/tarunaedu.v2i2.386>.

⁴Rofiuddin, Achmad Nur, and Didit Darmawan. "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Setingkat." *Journal Of Early Childhood And Islamic Education* 3, no. 1 (2024): 110-127. <https://doi.org/10.62005/joecie.v3i1.119>.

⁵Leksono, Aris Adi, and Mohammad Maulana Nur Kholis. "Dynamics of the Role of PAI Teachers in Forming Religious Culture and Religious Discipline in Students." *Chalim Journal of Teaching and Learning* 3, no. 2 (2023): 138-146.

⁶Darmawan, Didit, Achmad Irsyadul'Abad, and Adam Arrisallah. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa SMP Sederajat." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 11, no. 04 (2025): 214-237. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i04.11771>.

⁷Azzahra, Rahma Tiara, et al. "Improving Students Liveliness in Islamic religious education toward PBL Learning Models Application." *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2023): 135-148. <https://doi.org/10.33477/alt.v8i2.4909>.

⁸Akmal, Muhammad Nabil Akmal, et al. "Pengaruh Kompetensi Guru, Penggunaan Internet, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Unggulan Al-Jadid Waru Sidoarjo." *Jurnal Serambi Ilmu* 26, no. 2 (2025): 250-264.

⁹Darmawan, Didit, Nadzirah Shava Salsabila Salam Al Madury, and Mas Adelia Najibah. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Setingkat Sekolah Menengah Pertama." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 61-88. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11475>.

¹⁰Darmawan, Didit, Putri Lailatul Maghfiroh, and Akhmad Nur Hasyim Romadhoni. "Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 123-148. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11442>.

berkelanjutan, dan berdampak positif pada prestasi belajar siswa.^{11,12} Selain faktor internal tersebut, sinergitas dukungan orang tua dan konsistensi lingkungan sekolah tetap menjadi variabel krusial dalam memelihara habituasi belajar yang produktif bagi peserta didik.^{13,14}

Urgensi penelitian ini terletak pada perlunya penguatan dasar teoretis bagi pendidik dalam memformulasi strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan efikasi diri dan prestasi akademik.¹⁵ Perkembangan *state of the art* dalam riset pendidikan menekankan bahwa pembentukan modal psikologis siswa sangat dipengaruhi oleh mekanisme kepemimpinan dan lingkungan instruksional yang mendukung.¹⁶ Pemanfaatan metode interaktif dalam PAI terbukti mampu mengelevasi partisipasi siswa secara signifikan.¹⁷ Namun, efektivitas inovasi ini sangat bergantung pada kualitas *servant leadership* dari pendidik serta kompetensi profesional guru dalam mengelola dinamika kelas.^{18,19}

Meskipun potensi metode partisipatif telah banyak diakui, terdapat kesenjangan yang nyata antara idealisme teoretis dengan praktik lapangan. Mayoritas studi terdahulu cenderung memfokuskan analisis pada pengaruh langsung metode pembelajaran terhadap hasil belajar tanpa mempertimbangkan

¹¹Bayhaqi, Hasmi Nur, Moh Zidan Rafsanjani, and Didit Darmawan. "Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Fondatia* 9, no. 2 (2025): 393-408. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v9i2.5739>.

¹²Bachtiar, Yusuf, and Hakimuddin Salim. "Instilling Student Discipline Through Islamic Religious Education Activities: Menanamkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pendidikan Agama Islam." *Indonesian Journal of Innovation Studies* 26, no. 3 (2025): 10-21070. <https://doi.org/10.21070/ijins.v26i3.1522>.

¹³Latif, A., D. Darmawan, and M. Y. M. El Yunusi. "Pengaruh lingkungan sekolah, kompetensi guru dan pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa MA Al Fatich Tambak Osowilangun Surabaya." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 23, no. 2 (2024): 290-299.

¹⁴Mahbubah, Siti Ma'rifatul, Aji Arianto, and Didit Darmawan. "The Effect of Parental Support on Student Learning Outcomes at the High School Level." *Journal of Islamic Elementary Education* 3, no. 2 (2025): 340-353. <https://doi.org/10.32806/islamentary.v3i2.1006>.

¹⁵Naser, M. Jamal Abdul, and Didit Darmawan. "Tapping Into Self-Efficacy And Learning Facilities For Enhanced Academic Achievement: A Case Study Of Mi Nu Brebek Waru Students." *Hikamatzu/ Journal of Multidisciplinary* 1, no. 1 (2024): 140-153.

¹⁶Hariani, Mila, and Dewie Trie Wijayanti Wardoyo. "Servant Leadership Mechanisms Enabling Psychological Capital Formation for Academic Staff in Higher Education." *Journal of Science, Technology and Society (SICO)* 5, no. 2 (2024): 45-58.

¹⁷Hanum, Latifah. "The use of interactive learning methods in Islamic Religious Education to increase student participation." *International Journal of Sustainable Social Science (IJSSS)* 2, no. 4 (2024): 227-234. <https://doi.org/10.59890/ijsss.v2i4.2428>.

¹⁸Agustian, Zulfa, dan Didit Darmawan. "Pengaruh Servant Leadership Terhadap Kinerja Guru." *Tarunaedu: Journal of Education and Learning* 2, no. 2 (2024): 80-97. <https://doi.org/10.54298/tarunaedu.v2i2.386>.

¹⁹Alamsyah, Mf, and Didit. Darmawan. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah." *TSAQOFAH Ученые: Darul Yasin Al Sys* 5, no. 1 (2025): 1-13.

variabel mediasi.²⁰ Padahal, model inkuiri dan metode partisipatif diproyeksikan memengaruhi *outcomes* akademik melalui peran mediasi disiplin belajar.^{21,22} Masalah indisipliner yang masih marak terjadi di sekolah menunjukkan bahwa pola pembelajaran konvensional gagal membangun disiplin internal.²³ Kegagalan ini sangat krusial karena menyentuh aspek kemandirian belajar dan pembentukan karakter sosial-emosional siswa.^{24,25} Tanpa disiplin, transformasi nilai agama di era digital akan kehilangan relevansi pedagogisnya.²⁶

Paradigma konstruktivisme modern menegaskan bahwa rekonstruksi hasil belajar PAI hanya dapat dicapai melalui rekonstruksi minat dan motivasi melalui keterlibatan aktif.²⁷ Pemanfaatan teknologi dan gaya mengajar yang adaptif menjadi prasyarat untuk menumbuhkan efikasi diri serta kemandirian belajar akademik siswa.^{28,29} Diperlukan standarisasi pedagogis dan kebijakan adaptif untuk menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan setara.³⁰ Memahami

²⁰Muda, Fat Fadilah Ismi K., Buhari Luneto, and Zohra Yasin. "The Influence of Discipline and Learning Management on Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects at SMP Negeri 12 Gorontalo." *Journal of Asian Multicultural Research for Educational Study* 5, no .1 (2024): 32-28. <https://doi.org/10.47616/jamres.v5i1.509>.

²¹Kandiri, K. et al. "Inquiry Learning as an Effort to Improve Results." *Science Journal of Education* (2024): <https://doi.org/10.11648/j.sjedu.20241204.11>.

²²Darmawan, Didit, Hilya Andini, and Pratiwi Fadia Sholihah. "Pengaruh kompetensi guru dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar pada siswa MTS." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 188-208.

²³Bachtiar, Yusuf, and Hakimuddin Salim. "Instilling Student Discipline Through Islamic Religious Education Activities: Menanamkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pendidikan Agama Islam." *Indonesian Journal of Innovation Studies* 26, no. 3 (2025): 10-21070. <https://doi.org/10.21070/ijins.v26i3.1522>.

²⁴Irawan, A. I., and D. Darmawan. "Examining How Family Environment and Learning Independence Affect Student Learning Motivation at MI Babussalam Krian Sidoarjo." *Jurnal Cahaya Mandalika* 4, no. 2 (2023): 1324-1333.

²⁵Gani, A. "Character education and children's socio-emotional development in the social interaction environment." *Studi Ilmu Sosial Indonesia* 5, no. 1 (2025): 103-116.

²⁶Fajar, Abbas Sofwan Matlail, et al. "Transformation of Islamic Religious Education in the Digital Landscape and its Implications for Pedagogical Innovation." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 8, no. 1 (2025): 15-20.

²⁷Perwanti, B. S., and Aprilliantoni, A. "Active learning and learning motivation: reconstruction of islamic religious education learning results." *Al Marhalah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2022): 193-210. <https://doi.org/10.38153/almarhalah.v6i2.139>.

²⁸Yusuf, Muhammad, and Didit Darmawan. "Pengaruh Penggunaan Teknologi Pembelajaran Dan Gaya Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa Sma Al Azhar Tanjung Bumi Bangkalan." *Hikamatzu/ Journal of Multidisciplinary* 1, no. 1 (2024): 195-206.

²⁹Nengseh, Y., N. D. Aliyah, and D. Darmawan. "Motivasi belajar, efikasi diri dan penggunaan media sosial sebagai penggerak mandiri belajar akademik siswa UPT SD Negeri 313 Gresik." *Jurnal Kajian Agama Islam* 8, no. 3 (2024): 65-74.

³⁰Masfufah, Masfufah and Didit Darmawan. "Developing Pedagogical Standards and AI Policies for Adaptive Learning in Equitable and Safe School Education." *Journal of Practice Learning and Educational Development* 3, no. 4 (2023): 400-413. <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i4.321>.

interaksi antara kompetensi guru dan pola asuh terhadap motivasi siswa menjadi kunci dalam mengoptimalkan implementasi metode partisipatif.³¹

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh metode pembelajaran partisipatif terhadap pembentukan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran PAI serta perannya dalam memediasi pencapaian hasil belajar. Secara teoretis, kajian ini berkontribusi pada pengayaan ilmu pendidikan Islam mengenai dinamika kedisiplinan internal, sementara secara praktis diharapkan menjadi panduan bagi guru dan pengembang kurikulum dalam merancang strategi yang tidak hanya berorientasi pada ketuntasan materi, tetapi juga pada pembangunan karakter disiplin sebagai fondasi keberhasilan belajar jangka panjang.

Kerangka Teori

Metode Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Agama Islam

Metode pembelajaran partisipatif berakar pada teori konstruktivisme yang memandang peserta didik sebagai subjek aktif dalam mengonstruksi pengetahuannya sendiri.³² Dalam Pendidikan Agama Islam (PAI), metode ini menggeser paradigma dari teacher-centered menjadi student-centered learning, di mana interaksi tidak hanya bersifat satu arah melainkan melibatkan dialogis antara guru dan siswa serta antar siswa. Karakteristik utama dari metode ini adalah adanya keterlibatan emosional dan intelektual yang tinggi melalui kegiatan seperti diskusi kelompok, simulasi, dan kerja proyek. Prinsip partisipasi dalam PAI sejalan dengan konsep *syura* (musyawarah) yang mendorong keterbukaan dan tanggung jawab bersama dalam proses pencarian kebenaran dan pemahaman nilai-nilai spiritual.³³

Metode pembelajaran partisipatif dalam Pendidikan Agama Islam merupakan pendekatan pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai subjek aktif dalam proses belajar melalui keterlibatan secara intelektual,

³¹Musyaibin, Musyaibin and Didit Darmawan. "Unraveling The Impact Of Teacher Competence And Parenting Styles On Student Motivation At MA Nw Kotaraja, East Lombok, NTB." *Hikamatzu| Journal of Multidisciplinary* 1, no. 1 (2024): 355-371.

³²Nengseh, Y., N. D. Aliyah, and D. Darmawan. "Motivasi belajar, efikasi diri dan penggunaan media sosial sebagai penggerak mandiri belajar akademik siswa UPT SD Negeri 313 Gresik." *Jurnal Kajian Agama Islam* 8, no. 3 (2024): 65-74.

³³Darmawan, Didit, Nadzirah Shava Salsabila Salam Al Madury, and Mas Adelia Najibah. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Setingkat Sekolah Menengah Pertama." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 61-88. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11475>.

emosional, sosial, dan spiritual.³⁴ Dalam metode ini, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mendorong siswa untuk berdiskusi, bertanya, memecahkan masalah, bekerja sama, serta mengaitkan nilai-nilai Islam dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran partisipatif dapat diterapkan melalui diskusi kelompok, tanya jawab, demonstrasi, studi kasus, role playing, dan pembelajaran berbasis proyek sehingga suasana belajar menjadi lebih interaktif dan bermakna. Pendekatan ini membantu siswa memahami ajaran Islam secara lebih mendalam, menumbuhkan sikap kritis, meningkatkan kemampuan komunikasi, serta membentuk karakter religius yang tercermin dalam perilaku nyata. Dengan demikian, metode pembelajaran partisipatif tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan agama, tetapi juga pada pengembangan akhlak, keterampilan sosial, dan kesadaran spiritual peserta didik secara menyeluruh.

Konsep Disiplin Belajar sebagai Kesadaran Internal

Disiplin belajar bukan sekadar kepatuhan mekanistik terhadap regulasi sekolah, melainkan manifestasi dari kesadaran internal (self-discipline) untuk mencapai tujuan akademik dan spiritual.³⁵ Menurut perspektif psikologi belajar, disiplin yang kuat mencakup kemampuan regulasi diri dalam mengatur waktu, ketekunan dalam menghadapi kesulitan materi, serta kepatuhan terhadap norma belajar secara konsisten. Dalam pembelajaran PAI, disiplin belajar memiliki dimensi moral di mana kepatuhan tersebut lahir dari rasa tanggung jawab kepada diri sendiri dan Sang Pencipta. Pembentukan disiplin melalui jalur partisipatif dianggap lebih stabil karena didasarkan pada rasa memiliki (*sense of ownership*) terhadap proses belajar, sehingga siswa mematuhi aturan bukan karena takut akan hukuman, melainkan karena memahami nilai dari keteraturan tersebut.³⁶

³⁴ M. Aziz, M.H. Ashshiddiqi, and D. Ariyanto, "Implementation of the Islamic Education Curriculum and Learning Materials for Early Childhood in the North Labuhanbatu An-Nur Playgroup," *Eduprof: Islamic Education Journal* 7, no. 1 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.47453/eduprof.v7i1.287>.

³⁵Rofiuddin, Achmad Nur, and Didit Darmawan. "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Setingkat." *Journal Of Early Childhood And Islamic Education* 3, no. 1 (2024): 110-127. <https://doi.org/10.62005/joecie.v3i1.119>.

³⁶Bayhaqi, Hasmi Nur, Moh Zidan Rafsanjani, and Didit Darmawan. "Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Fondatia* 9, no. 2 (2025): 393-408. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v9i2.5739>.

Konsep disiplin belajar sebagai kesadaran internal menekankan bahwa kedisiplinan tidak hanya lahir karena adanya aturan, hukuman, atau pengawasan dari pihak luar, tetapi tumbuh dari kesadaran diri peserta didik untuk belajar secara teratur dan bertanggung jawab. Disiplin yang bersumber dari dalam diri akan mendorong siswa memiliki komitmen dalam mengatur waktu, menaati tata tertib, menyelesaikan tugas, serta menjaga konsistensi dalam proses pembelajaran tanpa harus selalu diingatkan oleh guru maupun orang tua. Dalam konteks pendidikan, kesadaran internal ini terbentuk melalui pembiasaan, motivasi, keteladanan, dan pemahaman akan pentingnya ilmu pengetahuan bagi masa depan.³⁷ Siswa yang memiliki disiplin belajar internal cenderung lebih mandiri, fokus, dan mampu mengontrol perilakunya sehingga proses belajar berlangsung lebih efektif dan berkelanjutan. Oleh karena itu, pendidikan tidak hanya bertugas menciptakan aturan, tetapi juga membangun kesadaran dan tanggung jawab pribadi agar disiplin menjadi bagian dari karakter peserta didik.

Hasil Belajar PAI dalam Dimensi Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang relatif menetap sebagai akibat dari proses pengalaman belajar yang terencana. Dalam bidang PAI, hasil belajar bersifat multidimensional yang mencakup aspek kognitif (pemahaman ajaran), afektif (internalisasi nilai dan sikap religius), dan psikomotorik (keterampilan menjalankan ibadah dan perilaku akhlakul karimah).³⁸ Capaian hasil belajar ini sangat dipengaruhi oleh kualitas disiplin siswa. Siswa dengan disiplin tinggi cenderung memiliki efikasi diri yang lebih baik dan mampu melakukan pemrosesan informasi secara mendalam (deep processing), yang pada akhirnya mengarah pada penguasaan materi yang lebih komprehensif. Integrasi antara metode yang melibatkan siswa secara aktif dengan disiplin yang terinternalisasi menjadi kunci utama dalam mencapai keberhasilan pendidikan agama.^{39,40}

³⁷ Mursal Aziz, M Hasbie Ashshiddiqi, and Mahdiana, "The Concept of Early Childhood Education Curriculum from the Perspective of the Qur'an and Its Implementation in Character Formation," *UAR Journal of Arts, Humanities & Social Sciences (UARJAHSS)* 1, no. 7 (2025): 6–10, <https://doi.org/10.5281/zenodo.17042708>.

³⁸ Irawan, A. I., and D. Darmawan. "Examining How Family Environment and Learning Independence Affect Student Learning Motivation at MI Babussalam Krian Sidoarjo." *Jurnal Cahaya Mandalika* 4, no. 2 (2023): 1324-1333.

³⁹ Kandiri, K. et al. "Inquiry Learning as an Effort to Improve Results." *Science Journal of Education* (2024): <https://doi.org/10.11648/j.sjedu.20241204.11>.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) mencakup tiga dimensi utama, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik yang saling berkaitan dalam membentuk kepribadian peserta didik secara utuh.⁴¹ Dimensi kognitif berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami, mengingat, menganalisis, dan menerapkan materi ajaran Islam seperti aqidah, ibadah, akhlak, Al-Qur'an, dan sejarah Islam. Dimensi afektif berhubungan dengan sikap, nilai, kesadaran, serta penghayatan peserta didik terhadap ajaran Islam yang tercermin dalam perilaku religius, kejujuran, tanggung jawab, toleransi, dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. Sementara itu, dimensi psikomotorik menekankan pada keterampilan praktik keagamaan, seperti kemampuan membaca Al-Qur'an, melaksanakan shalat, berwudhu, berdoa, dan berbagai bentuk ibadah lainnya secara benar. Ketiga dimensi tersebut menjadi indikator penting dalam keberhasilan pembelajaran PAI karena tujuan pendidikan Islam tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pembentukan karakter dan keterampilan ibadah yang dapat diamalkan dalam kehidupan nyata.

Metodologi Penelitian

Penelitian ini secara komprehensif menerapkan metode kualitatif melalui pendekatan studi pustaka (*library research*) untuk merumuskan argumentasi teoretis berbasis analisis dokumentasi tertulis tanpa melibatkan data lapangan.⁴² Prosedur penelitian dilaksanakan secara sistematis melalui inventarisasi basis data akademik guna menjamin validitas argument,^{43,44} dengan memprioritaskan data kualitatif-sekunder dari literatur mutakhir sepuluh tahun terakhir mengenai metode partisipatif dan hasil belajar PAI.⁴⁵ Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi yang diperkuat oleh kritik internal dan eksternal untuk menjaga

⁴⁰Darmawan, Didit, Hilya Andini, and Pratiwi Fadia Sholihah. "Pengaruh kompetensi guru dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar pada siswa MTS." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 188-208.

⁴¹Mursal. Aziz, Dedi Sahputra. Napitupulu, and Elidayanti. Pasaribu, "Implementation of Islamic Education Curriculum in Instilling Tauhid Education at MIS Al-Washliyah Siamporik North Labuhanbatu," *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2025), <https://doi.org/10.30596/23693>.

⁴²Zed, Mestika. *Metode penelitian kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2008.

⁴³George, Mary W. "The elements of library research: What every student needs to know." (2008): 1-224.

⁴⁴Karim, A., and Hamid, A. "Metode penelitian kepustakaan: Konsep dan aplikasi dalam penelitian pendidikan." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 10, no. 2, (2022): 145-162.

⁴⁵Moleong, Lexy J. "Metodologi penelitian kualitatif." Remaja Rosdakarya, Bandung. (2007).

kredibilitas teks,⁴⁶ sementara analisis data mengadopsi model analisis isi (*content analysis*) kualitatif yang bersifat interpretatif guna menangkap kedalaman makna antar gagasan.^{47,48} Proses analisis dilakukan secara induktif dan siklikal meliputi reduksi, penyajian data, hingga penarikan simpulan,^{49,50} di mana kredibilitas hasil kajian dijamin melalui triangulasi sumber untuk membandingkan berbagai perspektif teoretis dan meminimalisir bias.^{51,52,53} Konstruksi metodologis ini berfungsi sebagai fondasi konseptual yang solid bagi pengembangan instrumen atau hipotesis pada penelitian empiris di masa mendatang.⁵⁴ Berdasarkan metodologi ini diharapkan mendapatkan hasil penelitian yang baik.

Hasil dan Pembahasan Penelitian

Pengaruh Metode Pembelajaran Partisipatif terhadap Pembentukan Disiplin Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa metode pembelajaran partisipatif secara signifikan mentransformasi peran siswa dari objek pasif menjadi subjek aktif yang bertanggung jawab atas proses belajarnya.⁵⁵ Temuan ini menjawab tujuan penelitian mengenai bagaimana keterlibatan aktif mampu membentuk perilaku disiplin melalui mekanisme internalisasi nilai. Secara konseptual, hubungan antara kedua variabel ini dapat dipahami melalui tabel berikut:

⁴⁶Mardikaningsih, Rahayu, and Didit Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*, IntiPresindo Pustaka, Bandung, 2013.

⁴⁷Krippendorff, Klaus. *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage publications, 2018.

⁴⁸Fraenkel, Jack R., et al. *How to design and evaluate research in education. How to design and evaluate research in education (11th ed.)*, McGraw Hill Publishing Co., 2022.

⁴⁹Denzin, Norman K. *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Routledge, 2009.

⁵⁰Flick, Uwe. "An introduction to qualitative research (6th ed.)." (2018): Sage Publications.

⁵¹Booth, Andrew, et al. "Systematic approaches to a successful literature review." (2021): 1-100.

⁵²Hart, Chris. "Doing a literature review: Releasing the research imagination." (2018): 1-352.

⁵³Creswell, John W., and J. David Creswell. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications, 2023.

⁵⁴Neuman, W. Lawrence. "Social research methods: Qualitative and quantitative approaches (8th ed.)." Pearson Education. (2022).

⁵⁵Zalsanudin, Virgie Ramadhani, and Eli Masnawati. "Application of the Project Based Learning Model in Improving Student Discipline in PAI Subjects at SMP Islam Insan Kamil An-Nahdliyah." *Molang: Journal Islamic Education* 2, no. 2 (2024): 26-36. <https://doi.org/10.32806/jm.v2i02.820>.

Tabel Definisi Operasional dan Indikator
Metode Pembelajaran dan Disiplin Belajar

Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Penjelasan Indikator
Metode Pembelajaran Partisipatif	Pendekatan mengajar yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar melalui diskusi, kerja kelompok, proyek, atau kegiatan kolaboratif, sehingga mendorong keterlibatan, kreativitas, tanggung jawab, dan evaluasi diri	Keterlibatan Aktif Siswa	Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi, tanya jawab, dan kegiatan belajar
		Kolaborasi & Kerja Tim	Siswa bekerja sama, saling mendukung, dan berbagi tanggung jawab dalam kelompok
		Pengambilan Keputusan & Tanggung Jawab	Siswa diberi kesempatan memilih strategi belajar dan bertanggung jawab atas hasil
		Kreativitas & Inisiatif	Siswa berpikir kreatif, mengemukakan ide, dan berinisiatif dalam proses belajar
		Refleksi & Evaluasi	Siswa mengevaluasi hasil kerja sendiri/kelompok dan merefleksikan pengalaman belajar
		Disiplin Belajar	Perilaku dan sikap siswa yang konsisten mengikuti aturan belajar, mengatur waktu, mematuhi tugas dan prosedur akademik, serta bertanggung jawab atas kemajuan belajarnya
Kerapian & Keteraturan	Menjaga catatan, buku, dan tempat belajar tetap teratur untuk mendukung proses belajar		
Kepatuhan terhadap Aturan	Mematuhi tata tertib kelas, instruksi guru, dan prosedur pembelajaran		
Tanggung Jawab terhadap Tugas	Menyelesaikan tugas akademik dengan penuh tanggung jawab dan kualitas baik		
Konsistensi & Ketekunan	Belajar rutin, menghadapi kesulitan dengan gigih, dan menyelesaikan proses belajar sampai selesai		

Keterlibatan aktif dalam metode partisipatif menuntut tanggung jawab personal yang tinggi terhadap kelancaran proses pembelajaran.⁵⁶ Ketika siswa dilibatkan sejak tahap perencanaan seperti menentukan topik atau menyepakati aturan main muncul rasa kepemilikan (*sense of ownership*) terhadap proses belajar tersebut.^{57,58} Hal ini sejalan dengan temuan bahwa keterlibatan aktif membentuk disiplin internal yang meningkatkan keteraturan, motivasi, dan prestasi akademik.^{59,60}

Dalam diskusi kelompok dan kolaborasi, siswa belajar mengatur diri mereka sendiri guna mencapai tujuan bersama.⁶¹ Strategi ini menciptakan kelas yang lebih inklusif di mana siswa saling belajar dan berbagi ide.^{62,63} Kesadaran akan interdependensi (saling ketergantungan) menumbuhkan disiplin relasional; siswa menjadi disiplin karena menghargai waktu dan kepercayaan rekan kelompoknya.⁶⁴ Selain itu, terjadi mekanisme *modeling* di mana siswa meniru perilaku disiplin teman sebaya yang sukses dalam kelompok.^{65,66,67,68}

⁵⁶Khayru, Rafadi Khan. "Educational and Communicative Determinants of Public Attitudes Toward Vaccination and Health Recommendations Across Diverse Societies." *Journal of Science, Technology and Society (SICO)* 4, no. 2 (2023): 31–42.

⁵⁷Khayru, Rafadi Khan, et al. "Ecological awareness of Generation Z through academic literature and interdisciplinary perspectives." *Proceeding of International Management Conference and Progressive Papers*. Vol. 3. No. 1. 2025.

⁵⁸Umar, Hanif, S., L. et al. "Pengaruh Pendidikan Karakter dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat SD." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 6, no. 5 (2022) 7546–7557. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i5.3940>.

⁵⁹Wijayanti, Erni, and Didit Darmawan. "Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah atas." *Robbayana: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 73–84.

⁶⁰Kurniati, Nia, and Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi. "Methods for Cultivating Students' Personality and Morals Through Islamic Religious Education." *Bulletin of Science, Technology and Society* 2, no. 2 (2023): 25–30.

⁶¹Utami, Tiara Puji, and M. Markhamah. "The Impact of The Group Discussion Dethod on Attitudes of Responsibility and The Indonesian Language Learning Process for Class IX." *Proceeding ISETH (International Summit on Science, Technology, and Humanity)* (2023): 1–6. <https://doi.org/10.23917/iseth.3524>.

⁶²Masfufah, Masfufah, and Eli Masnawati. "Family support and early childhood education: A qualitative perspective." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 3, no. 2 (2023): 32–37.

⁶³Pebriana, Putri Hana, et al. "Systematic Literature Review on the Effectiveness of the Cooperative Learning Models in Improving Collaboration and Social Skills of Elementary School Students." *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4, no. 3 (2025): 677–682. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i3.424>.

⁶⁴Nurdiansah, Iszanul Dani, and Didit Darmawan. "Academic Procrastination among Students: Psychological Factor Contributions of Academic Stress, Self-Efficacy, and Self-Control." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 17, no. 2 (2025): 899–912. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v17i2.7314>.

⁶⁵Khan, A. "Exploring the impact of collaborative learning on student motivation and academic achievement in higher education." *Journal of Education, Humanities, and Social Research* 1, no. 1 (2024): 46–53.

Metode partisipatif memberikan ruang bagi siswa untuk mengalami konsekuensi alami dari tindakan mereka, yang terbukti lebih efektif membentuk perilaku daripada instruksi verbal semata.⁶⁹ Hal ini mendukung pengembangan kompetensi kritis, sosial-emosional, dan perilaku.⁷⁰ Melalui refleksi rutin terhadap hasil kerja, siswa menjadi sadar akan hambatan kedisiplinan mereka dan menjadi agen perubahan bagi diri mereka sendiri.^{71,72}

Secara teoretis, pengaruh metode ini diperkuat oleh pemenuhan kebutuhan psikologis dasar: otonomi, kompetensi, dan keterhubungan.⁷³ Metode ini selaras dengan nilai musyawarah dan kerja sama melalui kolaborasi berbasis iman yang mampu menghilangkan resistensi psikologis siswa.⁷⁴ Konsistensi serta ketekunan yang dilatih melalui proyek jangka panjang dan manajemen waktu yang efektif menjadi faktor utama keberhasilan belajar serta peningkatan motivasi siswa.^{75,76,77,78} Selain itu, fleksibilitas dalam metode ini didukung oleh peran literasi

⁶⁶Nada, Zakiya Qothrun, and Didit Darmawan. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Ilmiah Nusantara* 2, no. 1 (2025): 496-506.

⁶⁷Ritantiyo, Toni, Sofyan Anif, and Sigit Haryanto. "Impact of Improving Discipline of Vocational School Students Post Field Work Practice Program (PKL)." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 16, no. 2 (2024): 785-794. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v16i2.5122>.

⁶⁸Thomas, Helmina, and Desy Martina. "Application of cooperative learning model in increasing Students' motivation, learning participation and creativity." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 314-319.

⁶⁹Budiarto, M. K. "Forming student discipline through reinforcement." *International Journal of Learning & Teaching* (2024) <https://doi.org/10.18844/ijlt.v16i2.8952>.

⁷⁰Algurén, Beatrix. "Toward behavioral learning outcomes: a case study of an experiential learning approach and students' self-reported facilitators and barriers for pro-environmental behavior." *International Journal of Sustainability in Higher Education* 26, no. 9 (2025): 265-280. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2025-0063>.

⁷¹Arianto, Aji, and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Pertama." *Journal Creativity* 3, no. 1 (2025): 279-294. <https://doi.org/10.62288/creativity.v3i1.32>.

⁷²Kurniawan, Yulius, and Didit Darmawan. "Pendekatan multidimensional dalam penerapan teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan humanisme di pendidikan modern." *Jurnal Pendidikan, Penelitian, Dan Pengabdian Masyarakat* 4, no. 1 (2024): 65-74.

⁷³Ikrom, Bonafid, and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa MA." *Malewa: Journal of Multidisciplinary Educational Research* 2, no. 2 (2024): 48-60.

⁷⁴Usman, Bahraeni, Bahraeni Bahraeni, and Nurhilalayah Nurhilalayah. "Exploring Islamic-Oriented Cooperative Learning through Faith-Driven Collaboration in among University Students in Islamic Education Courses." *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 24, no. 9 (2025): 922-939.

⁷⁵Minhua, Chen, and Kway Eng Hock. "Exploring the impact of discipline in students learning process." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 14, no. 5 (2024): 131-139. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i5/21390>.

dan keterlibatan keluarga guna membangun karakter siswa yang adaptif namun tetap memiliki prinsip internal yang kuat.⁷⁹ Melalui habituasi budaya sekolah dan akuntabilitas individu dalam pembelajaran kooperatif, metode partisipatif menjadi kunci strategis untuk melahirkan generasi yang unggul secara akademis sekaligus memiliki integritas karakter yang tinggi.^{80,81,82}

Efektivitas metode partisipatif dalam membentuk disiplin belajar juga sangat dipengaruhi oleh variabel eksternal dan manajerial di lingkungan pendidikan. Sinergi antara disiplin yang dibentuk di sekolah dan budaya akademik secara kolektif memerlukan keterlibatan aktif dari seluruh civitas akademika.⁸³ Keberlanjutan inovasi pedagogis ini menuntut adanya konsistensi data dan optimalisasi evaluasi kinerja institusi untuk memastikan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan terukur.⁸⁴ Selain faktor di sekolah, fondasi kedisiplinan dan hasil belajar siswa juga sangat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, di mana pola asuh orang tua berperan krusial dalam membentuk kesiapan mental siswa.⁸⁵

⁷⁶Masnawati, Eli, and Didit Darmawan. "Manajemen Waktu, Keterampilan Komunikasi, Serta Pengendalian Kelas dalam Menunjang Disiplin Guru Pada Proses Mengajar." *Hijri* 15, no. 1 (2026): 85-94.

⁷⁷Pernaningtik, Nur Aniq, and Didit Darmawan. "Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa setingkat Madrasah Ibtidaiyah." *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2024): 270-285.

⁷⁸Purwanti, S. et al. "Hubungan Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2014): 37-46.

⁷⁹Azizah, Cholifatul, and Didit Darmawan. "The Influence of Literacy Culture, Family Roles, and Learning Discipline on Student Learning Achievement at MA Tanada Waru Sidoarjo." *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2025): 167-182. <https://doi.org/10.31332/jpi.v6i2.11819>.

⁸⁰Shodiq, Muhammad Fajar, and Didit Darmawan. "Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah pertama." *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 292-307.

⁸¹Dena, Suhaidin, Nelud Drajatul Aliyah, and Didit Darmawan. "Pengaruh budaya sekolah, hasil belajar PAI, dan pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter siswa di SMA Negeri 4 Surabaya." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6, no. 6 (2024): 3333-3349.

⁸²Zhou, Tong, and Jordi Colomer. "Cooperative learning promoting cultural diversity and individual accountability: A systematic review." *Education Sciences* 146 (2024): 567.

⁸³Rojak, Jeje Abdul. "Factors Affecting Lecturer Involvement in Academic Culture Development and How Academic Culture Implements Higher Education." *Journal of Social Science Studies* 3, no. 1 (2023): 29-34.

⁸⁴Seran, Gregorius, and Yulius Kurniawan. "Data Consistency and Optimization of Performance Evaluation in Educational Institutions." *Journal of Science, Technology and Society (SICO)* 6, no. 2 (2025): 59-68.

⁸⁵Shodiq, Mohammad Fajar, et al. "Pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah atas." *Mandub: Jurnal Politik, Sosial, Hukum dan Humaniora* 3, no.2 (2025): 113-126.

Penerapan metode partisipatif yang sukses memerlukan variasi strategi mengajar yang kreatif agar siswa tetap antusias dan tidak jenuh.⁸⁶ Salah satu pendekatan yang efektif adalah melalui pendidikan seni, yang terbukti mampu mengasah kreativitas dan keterampilan berpikir kritis siswa sebagai bagian dari disiplin intelektual.⁸⁷ Selain itu, kompetensi pedagogik guru menjadi determinan utama; guru yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dapat memicu motivasi siswa untuk terlibat lebih aktif.⁸⁸ Pada akhirnya, motivasi belajar inilah yang menjadi motor penggerak internal bagi siswa untuk menunjukkan disiplin belajar yang konsisten, yang secara linear berdampak pada peningkatan prestasi akademik mereka.⁸⁹ Motivasi belajar berperan sebagai kekuatan dari dalam diri siswa yang mendorong mereka untuk belajar secara disiplin, tekun, dan berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan hasil serta prestasi akademik secara optimal.

Dampak Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar PAI

Penelitian ini mengungkapkan bahwa disiplin belajar merupakan faktor determinan yang secara signifikan menentukan kualitas hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Berdasarkan hasil analisis, ditemukan bahwa kedisiplinan yang terwujud dalam keteraturan waktu, kepatuhan aturan, dan tanggung jawab akademik menjadi kunci bagi siswa untuk mencapai kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotorik). Hal ini menjawab tujuan penelitian mengenai peran perilaku disiplin dalam mentransformasi proses pembelajaran menjadi hasil yang terukur dan aplikatif. Konseptualisasi hasil belajar PAI yang digunakan sebagai acuan dalam pengukuran capaian pembelajaran siswa dijelaskan pada tabel berikut:

⁸⁶Mardikaningsih, Rahayu. "Metode Pembelajaran dan Variasi Penerapannya." *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2014): 43-54.

⁸⁷Ramle, Nur Laila Binti. "Developing Creativity and Critical Thinking Skills Through Art Education." *Journal of Social Science Studies* 1, no. 1 (2021): 169-172.

⁸⁸Dewi, W. C., and Didit Darmawan. "Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah kejuruan." *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* 3, no. 1 (2025): 01-16.

⁸⁹Pernaningtik, Nur Aniq, and Didit Darmawan. "Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa setingkat Madrasah Ibtidaiyah." *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2024): 270-285.

Tabel Konseptualisasi Hasil Belajar PAI

Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Penjelasan Indikator
Hasil Belajar PAI	Tingkat pencapaian siswa dalam memahami, menguasai, dan menerapkan materi PAI, baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap	Penguasaan Konsep	Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep-konsep PAI sesuai materi yang diajarkan
		Keterampilan Praktik Ibadah	Siswa mampu melakukan praktik ibadah atau kegiatan PAI secara benar sesuai panduan
		Nilai Sikap & Etika	Siswa menunjukkan perilaku dan sikap yang mencerminkan nilai-nilai PAI dalam kehidupan sehari-hari
		Ketepatan & Kualitas Tugas	Menyelesaikan tugas PAI tepat waktu dan sesuai standar kualitas yang ditetapkan
		Hasil Ujian/Assessment	Memperoleh skor baik pada tes, kuis, atau evaluasi terkait materi PAI

Temuan menunjukkan bahwa siswa dengan tingkat disiplin tinggi cenderung memiliki hasil belajar PAI yang unggul, mencakup penguasaan konsep hingga internalisasi nilai etika. Hal ini sejalan dengan pandangan bahwa pendidikan di rumah dalam membentuk nilai hidup.⁹⁰ Serta lingkungan keluarga secara umum memiliki pengaruh kuat terhadap hasil belajar siswa di tingkat madrasah.⁹¹ Konsistensi perilaku disiplin ini tidak hanya berdampak pada nilai

⁹⁰Safira, Mirza Elmy, et al. "Parental Education in Shaping Children's Life Values at Home." *Journal of Social Science Studies* 2, no. 1 (2022): 131-134.

⁹¹Rahmaniyah, Salsa Bella, and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs)." *Jurnal Edukasi dan Literasi Pendidikan* 6, no. 3 (2025).

akademik, tetapi juga menjadi fondasi bagi pembentukan karakter masyarakat yang taat hukum di masa depan.⁹²

Pada ranah kognitif, disiplin belajar berkontribusi melalui mekanisme pengulangan materi yang memperkuat struktur memori. Penelitian ini mengonfirmasi bahwa sinergi antara disiplin dan motivasi belajar menjadi pendorong utama prestasi siswa sekolah dasar.⁹³ Selain faktor internal siswa, kompetensi guru dalam mengelola kedisiplinan di kelas juga terbukti memengaruhi hasil belajar secara signifikan.⁹⁴ Namun, penelitian ini juga mencatat bahwa hambatan eksternal seperti kemiskinan tetap perlu diintervensi karena dapat mengganggu konsistensi akses pendidikan.⁹⁵ Pemberdayaan ekonomi keluarga di perdesaan menjadi aspek krusial untuk memastikan stabilitas belajar anak.⁹⁶ Dengan metode pembelajaran dan gaya belajar yang tepat, siswa mampu membangun struktur kognitif yang kokoh tentang ajaran Islam.⁹⁷ Meskipun terdapat kesenjangan akses pendidikan antara wilayah urban dan rural, disiplin belajar tetap menjadi pembeda utama dalam kualitas capaian siswa.⁹⁸ Disiplin belajar menjadi faktor utama yang membedakan tingkat keberhasilan dan kualitas prestasi siswa dalam proses pendidikan.

⁹²Saputra, Rio, et al. "Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pembentukan Perilaku Masyarakat yang Taat Hukum." *Jurnal Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2024): 73-82.

⁹³Darmawan, Didit, Putri Lailatul Maghfiroh, and Akhmad Nur Hasyim Romadhoni. "Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 123-148. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11442>.

⁹⁴Alam, Muchammad Bachrul, and Didit Darmawan. "Pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah." *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2025): 48-59. <https://doi.org/10.55681/nusra.v6i1.3378>.

⁹⁵Hariani, Mila, and Eli Masnawati. "Assessing the Impact of Poverty on Children's Access to and Quality of Education: Implications for Interventions and the Breaking of the Poverty Cycle." *Journal of Social Science Studies* 2, no. 2 (2022): 1-6.

⁹⁶Ramle, Nur Laila Binti, and Rahayu Mardikaningsih. "Empowering Rural Women: Addressing Barriers to Education and Entrepreneurship for Family Economic Welfare." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 5, no. 1 (2024): 27-30.

⁹⁷Putra, F. P., and Didit Darmawan. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MI Roudlotul Mustashlihin Masangan Kulon Sukodono Sidoarjo." *Journal on Education* 6, no. 3 (2024): 16847-16856.

⁹⁸Rojak, Jeje Abdul, and Mochamad Irfan. "Urban–Rural Educational Access Inequality within Economic Structure and Policy Frameworks." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 8, no. 1 (2025): 21-29.

Internalisasi Kemandirian dan Strategi Pengelolaan Belajar Mandiri

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) secara fundamental bergantung pada kemampuan siswa dalam mengelola aktivitas belajar mandiri yang dioptimalkan melalui sinergi antara lingkungan keluarga dan disiplin belajar guna meningkatkan motivasi secara simultan.^{99,100} Upaya ini memerlukan dukungan ekosistem pendidikan yang inklusif melalui kolaborasi multikultural, efektivitas regulasi serta beasiswa sebagai instrumen aksesibilitas, serta tanggung jawab strategis guru PAI dalam mengonstruksi kedisiplinan pada jenjang pendidikan dasar.^{101,102,103} Dalam domain psikomotorik, penguasaan praktik ibadah menuntut latihan rutin yang terstruktur melalui metode empat langkah (Peyton) demi mencapai konsistensi keterampilan, yang secara linier mampu meningkatkan efikasi diri akademik siswa dalam menghadapi materi kompleks.^{104,105} Fenomena tersebut mendukung efektivitas *distributed practice* dibandingkan sistem belajar instan dalam menjamin stabilitas pemahaman, sementara dalam konteks pembelajaran modern, keberhasilan pemanfaatan *e-learning* ditentukan oleh kesiapan teknologi, penerimaan model digital, serta kompetensi pedagogik guru.^{106,107,108} Integrasi model inkuiri, media interaktif, dan

⁹⁹Masduki, M., and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Cholil 3 Kelas IX Bangkalan Madura." *Journal on Education* 7, no. 2 (2024): 10486-10497.

¹⁰⁰Masduki, M., and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Cholil 3 Kelas IX Bangkalan Madura." *Journal on Education* 7, no. 2 (2024): 10486-10497.

¹⁰¹Sajjapong, Thanawat, Mochamad Irfan, and Jeje Abdul Rojak. "Fostering Multicultural Collaboration in Higher Education Through Inclusive Communication." *Journal of Science, Technology and Society (SICO)* 6, no. 1(2025): 25–38.

¹⁰²Suwito, Suwito, Yulianis, M. Sifa Fauzi, Wakid Evendi, and Muhammad Zakki. "Regulatory Effectiveness in Ensuring Access to Education and Child Health in Low Income Communities through Scholarship Equity." *Journal of Social Science Studies* 1, no. 2 (2021): 181-186.

¹⁰³Akbar, Fitriah. "The Contribution of Islamic Education Teachers to the Development of Students' Discipline in Primary Education." *Journal of Contemporary Islamic Education Research (JCIE)* 1, no. 3 (2025): 1-10.

¹⁰⁴Breunig, Michael, et al. "The effect of Peyton's four-step method for teaching point-of-care ultrasound psychomotor skills: an experimental study." *The Ultrasound Journal* 17, no. 1 (2025): 58. <https://doi.org/10.1186/s13089-025-00466-w>.

¹⁰⁵Darmawan, Didit, Putri Lailatul Maghfiroh, and Akhmad Nur Hasyim Romadhoni. "Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 123-148. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11442>.

¹⁰⁶Shodiq, Mohammad Fajar, et al. "Pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah atas." *Mandub: Jurnal Politik, Sosial, Hukum dan Humaniora* 3, no.2 (2025): 113-126.

persiapan individu yang disiplin tidak hanya mengasah kemampuan berpikir kritis siswa sebagai bentuk disiplin intelektual, tetapi juga meningkatkan kualitas luaran dalam pembelajaran kolaboratif yang dapat diperkaya melalui pendekatan seni guna menumbuhkan kreativitas yang selaras dengan nilai-nilai disiplin diri.^{109,110,111}

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi antara keterampilan mengajar guru, praktik keagamaan rutin, dan kemandirian belajar secara signifikan berkontribusi pada hasil PAI yang lebih unggul.¹¹² Di era digital, kemandirian dan efikasi diri menjadi katalisator bagi prestasi akademik siswa.¹¹³ Optimasi teknologi diperlukan untuk memastikan keadilan akses pendidikan bagi seluruh lapisan masyarakat.¹¹⁴ Lingkungan sekolah digital yang ramah terhadap anak berkebutuhan khusus juga menjamin bahwa setiap siswa dapat melatih kedisiplinan secara inklusif.¹¹⁵ Selain itu, penggunaan media sosial yang terarah ditemukan dapat meningkatkan pengetahuan manajemen hijau dan sikap pro-lingkungan di kalangan pelajar.¹¹⁶

¹⁰⁷Mawson, Rhys D., and Sean HK Kang. "The distributed practice effect on classroom learning: A meta-analytic review of applied research." *Behavioral Sciences* 15, no. 6 (2025): 771. <https://doi.org/10.3390/bs15060771>.

¹⁰⁸Wardayanti, Yunia Putri, Faris Muslihul Amin, and Andi Permadi. "Analysis of measurement of readiness and success of e-learning using the method of technology readiness and acceptance model (TRAM) at the Islamic University of Darul Ulum Lamongan." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 2, no. 1 (2022): 5-14.

¹⁰⁹Romli, Ahmad Bagus Syifauro, and Didit Darmawan. "Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah kejuruan." *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2025): 130-146. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i2.979>.

¹¹⁰Darmawan, Didit, Yurid Citra Ayu Putri, and Riska Auliatus Solichah. "Peran Model Inkuiri dan Media Interaktif dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MI: Kajian Literatur." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* 4, no. 4 (2026): 1429-1444. <https://doi.org/10.56113/takuana.v4i4.298>.

¹¹¹Song, Min Hae, et al. "Enhancing group outcomes: the role of individual preparation in collaborative learning." *BMC Medical Education* 25, no. 1 (2025): 524. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06925-1>.

¹¹²Ramle, Nur Laila Binti. "Developing Creativity and Critical Thinking Skills Through Art Education." *Journal of Social Science Studies* 1, no. 1 (2021): 169-172.

¹¹³Yulianto, Agus, Eli Masnawati, and Didit Darmawan. "Penerapan keterampilan mengajar guru, praktik keagamaan, dan kemandirian terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di MTsN 2 Kota Surabaya." *Jurnal Kependidikan* 12, no. 1 (2024): 139-154.

¹¹⁴Fadhila, R. N. et al. "Pengaruh Kemandirian Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Basicedu* 9, no. 2025) 470-482.

¹¹⁵Khairi, Muhammad. "Technology Optimization for Equitable Access to Education and Health Services in Poverty Alleviation." *Bulletin of Science, Technology and Society* 2, no. 2 (2023): 51-58.

¹¹⁶Ismail, Ismail, et al. "Establishing a Digital School Environment Friendly to Children with Special Needs Through Inclusive Policies and Practices." *Journal of Social Science Studies* 4, no. 1 (2024): 261-270.

Secara manajerial, strategi *self-regulated learning* (belajar mandiri yang teratur) terbukti meningkatkan kinerja akademik secara berkelanjutan.¹¹⁷ Jalur teknologi menjadi solusi strategis untuk memperbaiki kualitas pendidikan di wilayah terpencil agar tidak terjadi ketimpangan hasil belajar.¹¹⁸ Sebagai simpulan, temuan ini menegaskan kembali bahwa pola asuh orang tua adalah fondasi utama yang membentuk karakter disiplin dan menentukan hasil belajar siswa, baik di tingkat menengah atas maupun tingkat sekolah dasar.^{119,120} Sinergi antara disiplin individu dan dukungan sistemik merupakan kunci utama pencapaian tujuan pembelajaran PAI.

Penutup

Kajian ini menyimpulkan bahwa metode pembelajaran partisipatif merupakan instrumen kunci dalam mentransformasi disiplin belajar siswa dari kepatuhan eksternal menjadi kesadaran internal yang stabil. Melalui keterlibatan aktif dan tanggung jawab sosial, siswa mengembangkan disiplin berkelanjutan yang secara signifikan meningkatkan kualitas hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Dampak ini terlihat pada penguatan aspek kognitif melalui pemrosesan informasi yang mendalam, internalisasi nilai afektif keagamaan, serta kemandirian keterampilan psikomotorik melalui latihan yang konsisten. Dengan demikian, kedisiplinan yang lahir dari proses partisipatif terbukti menjadi prasyarat utama dalam mencapai efikasi diri dan keberhasilan akademik siswa yang lebih bermakna.

Temuan ini berimplikasi pada urgensi pergeseran paradigma pembelajaran PAI menuju pendekatan *student-centered* yang menuntut guru merancang instruksional berbasis kolaborasi dan dialog. Sekolah dan orang tua direkomendasikan untuk bersinergi dalam menciptakan ekosistem yang

¹¹⁷Mardikaningsih, Rahayu, et al. "The influence of social media use on students' knowledge of green management and pro-environmental attitudes." *Proceeding of International Management Conference and Progressive Papers*. Vol. 3. No. 1. 2025.

¹¹⁸Caixia, Liu, Zainudin Abu Bakar, and Xu Qianqian. "Self-regulated learning and academic achievement in higher education: A decade systematic review." *International Journal of Research and Innovation in Social Science* 9, no. 3 (2025): 4488-4504. <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2025.90300358>.

¹¹⁹Kurniawan, Yulius, and Gregorius Seran. "Technological Pathways Toward Improving Educational Quality in Remote and Underserved School Systems." *Journal of Social Science Studies* 4, no. 1 (2024): 505-512.

¹²⁰Chumairoh, Nandaa Ananda, and Didit Darmawan. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Madrasah Ibtidaiyah." *Journal Creativity* 3.1 (2025): 264-278. <https://doi.org/10.62288/creativity.v3i1.28>.

mendukung disiplin internal melalui pemberian tanggung jawab nyata dan apresiasi terhadap proses belajar, bukan sekadar orientasi pada nilai akhir atau hukuman. Sebagai langkah strategis, lembaga pendidikan perlu mereformasi kurikulum agar lebih menghargai partisipasi aktif, sementara peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan uji empiris guna memvalidasi efektivitas metode partisipatif ini dalam berbagai keadaan sosial dan jenjang pendidikan guna memperkuat landasan pengembangan karakter siswa.

Daftar Pustaka

- Agustian, Zulfa, dan Didit Darmawan. "Pengaruh Servant Leadership Terhadap Kinerja Guru." *Tarunaedu: Journal of Education and Learning* 2, no. 2 (2024): 80-97. <https://doi.org/10.54298/tarunaedu.v2i2.386>.
- Akbar, Fitriah. "The Contribution of Islamic Education Teachers to the Development of Students' Discipline in Primary Education." *Journal of Contemporary Islamic Education Research (JCIER)* 1, no. 3 (2025): 1-10.
- Akmal, Muhammad Nabil Akmal, et al. "Pengaruh Kompetensi Guru, Penggunaan Internet, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs Unggulan Al-Jadid Waru Sidoarjo." *Jurnal Serambi Ilmu* 26, no. 2 (2025): 250-264.
- Alam, Muchammad Bachrul, and Didit Darmawan. "Pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah." *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2025): 48-59. <https://doi.org/10.55681/nusra.v6i1.3378>.
- Alamsyah, Mf, and Didit. Darmawan. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah." *TSAQOFAH Учредители: Darul Yasin Al Sys* 5, no. 1 (2025): 1-13.
- Algurén, Beatrix. "Toward behavioral learning outcomes: a case study of an experiential learning approach and students' self-reported facilitators and barriers for pro-environmental behavior." *International Journal of Sustainability in Higher Education* 26, no. 9 (2025): 265-280. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2025-0063>.
- Amin, Muhamad Syarifuddin, and Didit Darmawan. "Harmonizing Social Environments and Qur'an Reading Routines: Shaping Moral Character Among Ma Muhyidin Keputih Surabaya Students." *Hikamatzu/ Journal of Multidisciplinary* 1, no. 2 (2024): 11-26.
- Andri, Andri Kusmayadi, et al. "Design of Islamic Religious Education (PAI) Learning Management in Integrated Islamic Schools." *EDUTECH: Journal of Education and Technology* 7, no. 4 (2024): 341-353. <https://doi.org/10.29062/edu.v7i4.818>.

- Arianto, Aji, and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Pertama." *Journal Creativity* 3, no. 1 (2025): 279-294. <https://doi.org/10.62288/creativity.v3i1.32>.
- Asrofi, Muhammad Imam, et al. "Pengaruh Minat Baca, Kebiasaan Belajar, dan Pendidikan Karakter Terhadap Prestasi Belajar Siswa Setingkat SMA." *Jurnal Ilmu Pengetahuan Naratif* 6, no. 2 (2025): 155-186.
- Aziz, M., M.H. Ashshiddiqi, and D. Ariyanto. "Implementation of the Islamic Education Curriculum and Learning Materials for Early Childhood in the North Labuhanbatu An-Nur Playgroup." *Eduprof: Islamic Education Journal* 7, no. 1 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.47453/eduprof.v7i1.287>.
- Aziz, Mursal., Dedi Sahputra. Napitupulu, and Elidayanti. Pasaribu. "Implementation of Islamic Education Curriculum in Instilling Tauhid Education at MIS Al-Washliyah Siamporik North Labuhanbatu." *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2025). <https://doi.org/10.30596/23693>.
- Aziz, Mursal. *Berkah 90 Tahun Al-Ittihadiyah: Kontribusi Al-Ittihadiyah Dalam Pendidikan Islam Mewujudkan Visi Keumatan*. Sukabumi: Haura Utama, 2025.
- Aziz, Mursal, M Hasbie Ashshiddiqi, and Mahdiana. "The Concept of Early Childhood Education Curriculum from the Perspective of the Qur'an and Its Implementation in Character Formation." *UAR Journal of Arts, Humanities & Social Sciences (UARJAHSS)* 1, no. 7 (2025): 6–10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17042708>.
- Azizah, Cholifatul, and Didit Darmawan. "The Influence of Literacy Culture, Family Roles, and Learning Discipline on Student Learning Achievement at MA Tanada Waru Sidoarjo." *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2025): 167-182. <https://doi.org/10.31332/jpi.v6i2.11819>.
- Azzahra, Rahma Tiara, et al. "Improving Students Liveliness in Islamic religious education toward PBL Learning Models Application." *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2023): 135-148. <https://doi.org/10.33477/alt.v8i2.4909>.
- Bachtiar, Yusuf, and Hakimuddin Salim. "Instilling Student Discipline Through Islamic Religious Education Activities: Menanamkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pendidikan Agama Islam." *Indonesian Journal of Innovation Studies* 26, no. 3 (2025): 10-21070. <https://doi.org/10.21070/ijins.v26i3.1522>.
- Bayhaqi, Hasmi Nur, Moh Zidan Rafsanjani, and Didit Darmawan. "Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Fondatia* 9, no. 2 (2025): 393-408. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v9i2.5739>.

- Booth, Andrew, et al. "Systematic approaches to a successful literature review." (2021): 1-100.
- Breunig, Michael, et al. "The effect of Peyton's four-step method for teaching point-of-care ultrasound psychomotor skills: an experimental study." *The Ultrasound Journal* 17, no. 1 (2025): 58. <https://doi.org/10.1186/s13089-025-00466-w>.
- Budiarto, M. K. "Forming student discipline through reinforcement." *International Journal of Learning & Teaching* (2024) <https://doi.org/10.18844/ijlt.v16i2.8952>.
- Caixia, Liu, Zainudin Abu Bakar, and Xu Qianqian. "Self-regulated learning and academic achievement in higher education: A decade systematic review." *International Journal of Research and Innovation in Social Science* 9, no. 3 (2025): 4488-4504. <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2025.90300358>.
- Chumairoh, Nandaa Ananda, and Didit Darmawan. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Madrasah Ibtidaiyah." *Journal Creativity* 3.1 (2025): 264-278. <https://doi.org/10.62288/creativity.v3i1.28>.
- Creswell, John W., and J. David Creswell. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications, 2023.
- Darmawan, Didit, Nadzirah Shava Salsabila Salam Al Madury, and Mas Adelia Najibah. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Setingkat Sekolah Menengah Pertama." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 61-88. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11475>.
- Darmawan, Didit, Hilya Andini, and Pratiwi Fadia Sholihah. "Pengaruh kompetensi guru dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar pada siswa MTS." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 188-208.
- Darmawan, Didit, Achmad Irsyadul'Abad, and Adam Arrisallah. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa SMP Sederajat." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 11, no. 04 (2025): 214-237. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i04.11771>.
- Darmawan, Didit, Putri Lailatul Maghfiroh, and Akhmad Nur Hasyim Romadhoni. "Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 01 (2026): 123-148. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.11442>.
- Darmawan, Didit, Yurid Citra Ayu Putri, and Riska Auliatu Solichah. "Peran Model Inkuiri dan Media Interaktif dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MI: Kajian Literatur." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* 4, no. 4 (2026): 1429-1444.

<https://doi.org/10.56113/takuana.v4i4.298>.

- Dena, Suhaidin, Nelud Drajatul Aliyah, and Didit Darmawan. "Pengaruh budaya sekolah, hasil belajar PAI, dan pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter siswa di SMA Negeri 4 Surabaya." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6, no. 6 (2024): 3333-3349.
- Denzin, Norman K. *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Routledge, 2009.
- Dewi, W. C., and Didit Darmawan. "Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah kejuruan." *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* 3, no. 1 (2025): 01-16.
- Fadhila, R. N. et al. "Pengaruh Kemandirian Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Basicedu* 9, no. 2025) 470–482.
- Fajar, Abbas Sofwan Matlail, et al. "Transformation of Islamic Religious Education in the Digital Landscape and its Implications for Pedagogical Innovation." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 8, no. 1 (2025): 15-20.
- Flick, Uwe. "An introduction to qualitative research (6th ed.)." (2018): Sage Publications.
- Fraenkel, Jack R., et al. *How to design and evaluate research in education*. How to design and evaluate research in education (11th ed.), McGraw Hill Publishing Co., 2022.
- Gani, A. "Character education and children's socio-emotional development in the social interaction environment." *Studi Ilmu Sosial Indonesia* 5, no. 1 (2025): 103-116.
- George, Mary W. "The elements of library research: What every student needs to know." (2008): 1-224.
- Gupta, A., and N Gupta. "Research Methodology." *SBPD Publications.*, 2022.
- Hanum, Latifah. "The use of interactive learning methods in Islamic Religious Education to increase student participation." *International Journal of Sustainable Social Science (IJSSS)* 2, no. 4 (2024): 227-234. <https://doi.org/10.59890/ijsss.v2i4.2428>.
- Hariani, Mila, and Eli Masnawati. "Assessing the Impact of Poverty on Children's Access to and Quality of Education: Implications for Interventions and the Breaking of the Poverty Cycle." *Journal of Social Science Studies* 2, no. 2 (2022): 1-6.
- Hariani, Mila, and Dewie Trie Wijayanti Wardoyo. "Servant Leadership Mechanisms Enabling Psychological Capital Formation for Academic Staff in Higher Education." *Journal of Science, Technology and Society (SICO)*, 5, no. 2 (2024): 45–58.

- Hart, Chris. "Doing a literature review: Releasing the research imagination." (2018): 1-352.
- Ikrom, Bonafid, and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa MA." *Malewa: Journal of Multidisciplinary Educational Research* 2, no. 2 (2024): 48-60.
- Irawan, A. I., and D. Darmawan. "Examining How Family Environment and Learning Independence Affect Student Learning Motivation at MI Babussalam Krian Sidoarjo." *Jurnal Cahaya Mandalika* 4, no. 2 (2023): 1324-1333.
- Ismail, Ismail, et al. "Establishing a Digital School Environment Friendly to Children with Special Needs Through Inclusive Policies and Practices." *Journal of Social Science Studies* 4, no. 1 (2024): 261-270.
- Kandiri, K. et al. "Inquiry Learning as an Effort to Improve Results." *Science Journal of Education* (2024): <https://doi.org/10.11648/j.sjedu.20241204.11>.
- Karim, A., and Hamid, A. "Metode penelitian kepustakaan: Konsep dan aplikasi dalam penelitian pendidikan." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 10, no. 2, (2022): 145-162.
- Karmini, Ni Wayan, et al. "The Effect of Student Participation through the Use of Online Learning Platforms in improving student learning outcomes." *International Journal of Language and Ubiquitous Learning* 2, no. 1 (2024): 14-23.
- Khairi, Muhammad. "Technology Optimization for Equitable Access to Education and Health Services in Poverty Alleviation." *Bulletin of Science, Technology and Society* 2, no. 2 (2023): 51-58.
- Khan, A. "Exploring the impact of collaborative learning on student motivation and academic achievement in higher education." *Journal of Education, Humanities, and Social Research* 1, no. 1 (2024): 46-53.
- Khayru, Rafadi Khan. "Educational and Communicative Determinants of Public Attitudes Toward Vaccination and Health Recommendations Across Diverse Societies." *Journal of Science, Technology and Society (SICO)*, 4, no. 2 (2023): 31-42.
- Khayru, Rafadi Khan, et al. "Ecological awareness of Generation Z through academic literature and interdisciplinary perspectives." *Proceeding of International Management Conference and Progressive Papers*. Vol. 3. No. 1. 2025.
- Krippendorff, Klaus. *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage publications, 2018.
- Kurniati, Nia, and Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi. "Methods for Cultivating Students' Personality and Morals Through Islamic Religious

- Education." *Bulletin of Science, Technology and Society* 2, no. 2 (2023): 25-30.
- Kurniawan, Yulius, and Didit Darmawan. "Pendekatan multidimensional dalam penerapan teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan humanisme di pendidikan modern." *Jurnal Pendidikan, Penelitian, Dan Pengabdian Masyarakat* 4, no. 1 (2024): 65-74.
- Kurniawan, Yulius, and Gregorius Seran. "Technological Pathways Toward Improving Educational Quality in Remote and Underserved School Systems." *Journal of Social Science Studies* 4, no. 1 (2024): 505-512.
- Kurniawan, Yulius, and Gregorius Seran. "The Role of Education in Reducing Stigma of Mental Health Problems in Schools and Increasing Support for Students." *Bulletin of Science, Technology and Society* 3, no. 2 (2024): 64-69.
- Kurniawan, Yulius, et al. "Hubungan Kebiasaan Membaca dan Kemampuan Dasar Menulis Karya Ilmiah." *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia* 4, no. 2 (2024): 138-143.
- Latif, A., D. Darmawan, and M. Y. M. El Yunusi. "Pengaruh lingkungan sekolah, kompetensi guru dan pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa MA Al Fatic Tambak Osowilangun Surabaya." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 23, no. 2 (2024): 290-299.
- Leksono, Aris Adi, and Mohammad Maulana Nur Kholis. "Dynamics of the Role of PAI Teachers in Forming Religious Culture and Religious Discipline in Students." *Chalim Journal of Teaching and Learning* 3, no. 2 (2023): 138-146.
- Mahbubah, Siti Ma'rifatul, Aji Arianto, and Didit Darmawan. "The Effect of Parental Support on Student Learning Outcomes at the High School Level." *Journal of Islamic Elementary Education* 3, no. 2 (2025): 340-353. <https://doi.org/10.32806/islamentary.v3i2.1006>.
- Mardikaningsih, Rahayu, and Didit Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*, IntiPresindo Pustaka, Bandung. 2013.
- Mardikaningsih, Rahayu. "Metode Pembelajaran dan Variasi Penerapannya." *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2014): 43-54.
- Mardikaningsih, Rahayu, et al. "The influence of social media use on students' knowledge of green management and pro-environmental attitudes." *Proceeding of International Management Conference and Progressive Papers*. Vol. 3. No. 1. 2025.
- Masduki, M., and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Cholil 3 Kelas IX Bangkalan Madura." *Journal on Education* 7, no. 2 (2024): 10486-10497.

- Masfufah, Masfufah and Didit Darmawan. "Developing Pedagogical Standards and AI Policies for Adaptive Learning in Equitable and Safe School Education." *Journal of Practice Learning and Educational Development* 3, no. 4 (2023): 400-413. <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i4.321>.
- Masfufah, Masfufah, and Eli Masnawati. "Family support and early childhood education: A qualitative perspective." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 3, no. 2 (2023): 32-37.
- Masnawati, Eli, and Didit Darmawan. "Manajemen Waktu, Keterampilan Komunikasi, Serta Pengendalian Kelas dalam Menunjang Disiplin Guru Pada Proses Mengajar." *Hijri* 15, no. 1 (2026): 85-94.
- Mawson, Rhys D., and Sean HK Kang. "The distributed practice effect on classroom learning: A meta-analytic review of applied research." *Behavioral Sciences* 15, no. 6 (2025): 771. <https://doi.org/10.3390/bs15060771>.
- Minhua, Chen, and Kway Eng Hock. "Exploring the impact of discipline in students learning process." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 14, no. 5 (2024): 131-139. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i5/21390>.
- Moleong, Lexy J. "Metodologi penelitian kualitatif." Remaja Rosdakarya, Bandung. (2007).
- Muda, Fat Fadilah Ismi K., Buhari Luneto, and Zohra Yasin. "The Influence of Discipline and Learning Management on Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects at SMP Negeri 12 Gorontalo." *Journal of Asian Multicultural Research for Educational Study* 5, no. 1 (2024): 32-28. <https://doi.org/10.47616/jamres.v5i1.509>.
- Musyaibin, Musyaibin and Didit Darmawan. "Unraveling The Impact Of Teacher Competence And Parenting Styles On Student Motivation At MA Nw Kotaraja, East Lombok, NTB." *Hikamatzu| Journal of Multidisciplinary* 1, no. 1 (2024): 355-371.
- Nada, Zakiya Qothrun, and Didit Darmawan. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Ilmiah Nusantara* 2, no. 1 (2025): 496-506.
- Naser, M. Jamal Abdul, and Didit Darmawan. "Tapping Into Self-Efficacy And Learning Facilities For Enhanced Academic Achievement: A Case Study Of Mi Nu Brebek Waru Students." *Hikamatzu| Journal of Multidisciplinary* 1, no. 1 (2024): 140-153.
- Nengseh, Y., N. D. Aliyah, and D. Darmawan. "Motivasi belajar, efikasi diri dan penggunaan media sosial sebagai penggerak mandiri belajar akademik siswa UPT SD Negeri 313 Gresik." *Jurnal Kajian Agama Islam* 8, no. 3 (2024): 65-74.
- Neuman, W. Lawrence. " Social research methods: Qualitative and quantitative

approaches (8th ed.)." *Pearson Education*. (2022).

- Nurdiansah, Iszanul Dani, and Didit Darmawan. "Academic Procrastination among Students: Psychological Factor Contributions of Academic Stress, Self-Efficacy, and Self-Control." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 17, no. 2 (2025): 899-912. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v17i2.7314>.
- Pebriana, Putri Hana, et al. "Systematic Literature Review on the Effectiveness of the Cooperative Learning Models in Improving Collaboration and Social Skills of Elementary School Students." *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4, no. 3 (2025): 677-682. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i3.424>.
- Pernaningtik, Nur Aniq, and Didit Darmawan. "Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa setingkat Madrasah Ibtidaiyah." *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2024): 270-285.
- Perwanti, B. S., and Aprilliantoni, A. "Active learning and learning motivation: reconstruction of islamic religious education learning results." *Al Marhalah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2022): 193-210. <https://doi.org/10.38153/almarhalah.v6i2.139>
- Purwanti, S. et al. "Hubungan Metode Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2014): 37-46.
- Putra, F. P., and Didit Darmawan. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MI Roudlotul Mustashlihin Masangan Kulon Sukodono Sidoarjo." *Journal on Education* 6, no. 3 (2024): 16847-16856.
- Rahmaniyah, Salsa Bella, and Didit Darmawan. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs)." *Jurnal Edukasi dan Literasi Pendidikan* 6, no. 3 (2025).
- Ramle, Nur Laila Binti. "Developing Creativity and Critical Thinking Skills Through Art Education." *Journal of Social Science Studies* 1, no. 1 (2021): 169-172.
- Ramle, Nur Laila Binti, and Rahayu Mardikaningsih. "Empowering Rural Women: Addressing Barriers to Education and Entrepreneurship for Family Economic Welfare." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 5, no. 1 (2024): 27-30.
- Ritantiyo, Toni, Sofyan Anif, and Sigit Haryanto. "Impact of Improving Discipline of Vocational School Students Post Field Work Practice Program (PKL)." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 16, no. 2 (2024): 785-794. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v16i2.5122>.
- Rofiuddin, Achmad Nur, and Didit Darmawan. "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Setingkat." *Journal Of Early Childhood And Islamic*

- Education* 3, no. 1 (2024): 110-127. <https://doi.org/10.62005/joecie.v3i1.119>.
- Rojak, Jeje Abdul. "Factors Affecting Lecturer Involvement in Academic Culture Development and How Academic Culture Implements Higher Education." *Journal of Social Science Studies* 3, no. 1 (2023): 29-34.
- Rojak, Jeje Abdul. "The relationship of transformational leadership and organizational commitment in higher education." *Bulletin of Science, Technology and Society* 3, no. 1 (2024): 14-20.
- Rojak, Jeje Abdul, and Mochamad Irfan. "Urban–Rural Educational Access Inequality within Economic Structure and Policy Frameworks." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 8, no. 1 (2025): 21-29.
- Romli, Ahmad Bagus Syifaur, and Didit Darmawan. "Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah kejuruan." *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2025): 130-146. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i2.979>
- Safira, Mirza Elmy, et al. "Parental Education in Shaping Children's Life Values at Home." *Journal of Social Science Studies* 2, no. 1 (2022): 131-134.
- Safira, Mirza Elmy, et al. "Fostering Pro-Environmental Learning through Family-Centered Education." *Journal of Social Science Studies* 2, no. 2 (2022): 243-248.
- Sajjapong, Thanawat, Mochamad Irfan, and Jeje Abdul Rojak. "Fostering Multicultural Collaboration in Higher Education Through Inclusive Communication." *Journal of Science, Technology and Society (SICO)* 6, no. 1(2025): 25–38.
- Saputra, Rio, et al. "Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pembentukan Perilaku Masyarakat yang Taat Hukum." *Jurnal Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2024): 73-82.
- Seran, Gregorius, and Yulius Kurniawan. "Data Consistency and Optimization of Performance Evaluation in Educational Institutions." *Journal of Science, Technology and Society (SICO)* 6, no. 2 (2025): 59–68.
- Shodiq, Muhammad Fajar, and Didit Darmawan. "Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah pertama." *I IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 292-307.
- Shodiq, Mohammad Fajar, et al. "Pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah atas." *Mandub: Jurnal Politik, Sosial, Hukum dan Humaniora* 3, no.2 (2025): 113-126.
- Song, Min Hae, et al. "Enhancing group outcomes: the role of individual preparation in collaborative learning." *BMC Medical Education* 25, no. 1 (2025): 524. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06925-1>.

- Suwito, Suwito, Yulianis, M. Sifa Fauzi, Wakid Evendi, and Muhammad Zakki. "Regulatory Effectiveness in Ensuring Access to Education and Child Health in Low Income Communities through Scholarship Equity." *Journal of Social Science Studies* 1, no. 2 (2021): 181-186.
- Thomas, Helmina, and Desy Martina. "Application of cooperative learning model in increasing Students' motivation, learning participation and creativity." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 314-319.
- Umar, Hanif, S., L. et al. "Pengaruh Pendidikan Karakter dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat SD." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 6, no. 5 (2022) 7546–7557. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i5.3940>
- Usman, Bahraeni, Bahraeni Bahraeni, and Nurhilaliyah Nurhilaliyah. "Exploring Islamic-Oriented Cooperative Learning through Faith-Driven Collaboration in among University Students in Islamic Education Courses." *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 24, no. 9 (2025): 922-939.
- Utami, Tiara Puji, and M. Markhamah. "The Impact of The Group Discussion Dethod on Attitudes of Responsibility and The Indonesian Language Learning Process for Class IX." *Proceeding ISETH (International Summit on Science, Technology, and Humanity)* (2023): 1-6. <https://doi.org/10.23917/iseth.3524>.
- Wardayanti, Yunia Putri, Faris Muslihul Amin, and Andi Permadi. "Analysis of measurement of readiness and success of e-learning using the method of technology readiness and acceptance model (TRAM) at the Islamic University of Darul Ulum Lamongan." *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology* 2, no. 1 (2022): 5-14.
- Wijayanti, Erni, and Didit Darmawan. "Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah atas." *Robbayana: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 73-84.
- Yulianto, Agus, Eli Masnawati, and Didit Darmawan. "Penerapan keterampilan mengajar guru, praktik keagamaan, dan kemandirian terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di MTsN 2 Kota Surabaya." *Jurnal Kependidikan* 12, no. 1 (2024): 139-154.
- Yusuf, Muhammad, and Didit Darmawan. "Pengaruh Penggunaan Teknologi Pembelajaran Dan Gaya Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa Sma Al Azhar Tanjung Bumi Bangkalan." *Hikamatzu/ Journal of Multidisciplinary* 1, no. 1 (2024): 195-206.
- Zalsanudin, Virgie Ramadhani, and Eli Masnawati. "Application of the Project Based Learning Model in Improving Student Discipline in PAI Subjects at SMP Islam Insan Kamil An-Nahdliyah." *Molang: Journal Islamic Education* 2, no. 2 (2024): 26-36. <https://doi.org/10.32806/jm.v2i02.820>.
- Zed, Mestika. *Metode penelitian kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia,

2008.

Zhou, Tong, and Jordi Colomer. "Cooperative learning promoting cultural diversity and individual accountability: A systematic review." *Education Sciences* 146 (2024): 567.