

Media Pembelajaran Efektif Al-Qur'an yang Efektif di Madrasah Ibtidaiyah

Raudah Lestari¹, Saodah Br Sarumpaet²

^{1,2}STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara Sumatera Utara, Indonesia

raudahlestari@gmail.com

Abstract: *This study examines the effectiveness of the use of Al-Qur'an learning media in Madrasah Ibtidaiyah (MI), with the aim of identifying and analyzing various types of media applied and evaluating their impact on the quality of learning. The common problem faced is the lack of effective use of media in the process of learning the Qur'an, even though technology and various learning tools have developed rapidly. This study aims to examine the influence of visual media, audio, digital applications, and multimedia in improving students' understanding, involvement, and motivation in learning the Qur'an in MI. The method used is a literature study with a descriptive qualitative approach. This study analyzes various literature related to the use of media in learning the Qur'an in MI, including scientific journals, theses, and relevant articles. Data collection techniques were carried out through documentation and content analysis of previous research results. The results showed that the combination of visual media, audio, digital applications, and multimedia had a positive impact on improving students' understanding of the Qur'an. The use of this media not only enriches the learning experience but also increases students' motivation and involvement in learning. However, challenges such as limited access to devices and lack of technological skills among teachers and students still need to be addressed. The implications of this study are the importance of developing more varied and integrative learning media in learning the Qur'an, as well as the need for training for teachers to maximize the use of technology in education.*

Keywords: *Media, Effective Learning, Al-Quran, and Elementary Madrasah.*

Abstrak: Penelitian ini mengkaji efektivitas penggunaan media pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah (MI), dengan tujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai jenis media yang diterapkan serta mengevaluasi dampaknya terhadap kualitas pembelajaran. Masalah umum yang dihadapi adalah kurangnya pemanfaatan media yang efektif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, meskipun teknologi dan berbagai alat pembelajaran telah berkembang pesat. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh media visual, audio, aplikasi digital, dan multimedia dalam meningkatkan pemahaman, keterlibatan, dan motivasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI. Metode yang digunakan adalah penelitian studi pustaka dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini menganalisis berbagai literatur yang berkaitan dengan penggunaan media dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI, termasuk jurnal ilmiah, skripsi, tesis, dan artikel yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan analisis konten terhadap hasil penelitian terdahulu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi media visual, audio, aplikasi digital, dan multimedia memiliki dampak positif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an. Penggunaan media ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar, tetapi juga meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Namun, tantangan seperti keterbatasan akses perangkat dan kurangnya keterampilan teknologi di kalangan guru dan siswa masih perlu diatasi. Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya pengembangan media pembelajaran yang lebih variatif dan integratif dalam pembelajaran Al-Qur'an, serta perlunya pelatihan bagi guru untuk memaksimalkan penggunaan teknologi dalam pendidikan.

Kata Kunci: Media, Pembelajaran Efektif, Al-Qur'an, dan Madrasah Ibtidaiyah.

PENDAHULUAN

Pembelajaran Al-Qur'an merupakan aspek fundamental dalam pendidikan Islam, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Tujuan utamanya adalah membentuk karakter dan spiritualitas siswa melalui pemahaman dan pengamalan ajaran Al-Qur'an. Namun, tantangan dalam mencapai tujuan tersebut semakin kompleks seiring dengan perkembangan zaman. Salah satu tantangan utama adalah bagaimana memilih dan menggunakan media pembelajaran yang efektif untuk mendukung proses belajar mengajar yang lebih optimal. Media pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan di MI harus dapat mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa, memotivasi mereka, dan membuat materi Al-Qur'an lebih mudah dipahami dan diterima. Meskipun teknologi dan media pembelajaran telah banyak berkembang, implementasinya di MI masih menghadapi berbagai hambatan, baik dari segi ketersediaan sarana, kemampuan guru, maupun keterlibatan siswa.¹

Secara teoritis, media pembelajaran merujuk pada berbagai alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau materi ajar kepada siswa, termasuk alat bantu visual, audio, maupun digital. Dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an di MI, media ini bisa berupa buku teks, gambar, video, audio, atau aplikasi digital yang memfasilitasi siswa dalam memahami dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.² Penggunaan media yang tepat dapat mempermudah proses belajar, meningkatkan daya tarik pembelajaran, serta membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam. Menurut teori pembelajaran konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky, siswa dapat belajar lebih efektif jika mereka diberikan kesempatan untuk aktif berinteraksi dengan materi ajar melalui berbagai media yang relevan dan menyenangkan. Oleh karena itu, pemilihan media yang tepat dalam pembelajaran Al-Qur'an sangat berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran itu sendiri.

Al-Qur'an adalah sumber utama untuk mendapatkan tuntunan dan pedoman hidup yang benar. Karena itu, Al-Qur'an menjadi dasar yang sangat penting dalam mengembangkan pendidikan Islam dan memegang peranan krusial dalam proses pendidikan tersebut.³ Al-Qur'an adalah petunjuk yang hakiki dan terbukti kebenarannya, oleh karena itu setiap muslim wajib meyakini kebenaran yang terkandung dalam Al-Qur'an.⁴ Al-Qur'an adalah sumber cahaya yang memberikan

¹ Mursal Aziz & Zulkipli Nasution, *Strategi & Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis: Upaya Mewujudkan Pendidikan Agama Islam Yang Religius, Pena Persada* (Banyumas: Pena Persada, 2021).

² Lutfi, "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Di RA Hasanussolihat Tangerang," *Jurnal Tahsinia* 4, no. 2 (2023): 288-99, <http://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/article/view/195>.

³ Mursal & Zulkipli Nasution Aziz, *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an: Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui Al-Qur'an* (Medan: Pusdikra MJ, 2020).

⁴ Mursal Aziz & Zulkipli Nasutio, *Al-Qur'an: Sumber Wawasan Pendidikan Dan Sains Teknologi* (Medan: Widya Puspita, 2019).

petunjuk, dengan seluruh isinya mengandung kebenaran.⁵ Al-Qur'an, sebagai kitab suci, merupakan sumber inspirasi dan pedoman hidup bagi umat Islam.⁶ Isi Al-Qur'an memberikan pembelajaran, hikmah, dan inspirasi dalam kehidupan serta dalam pendidikan Islam.⁷

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai jenis media pembelajaran Al-Qur'an yang telah diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah, serta mengevaluasi efektivitasnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan rekomendasi bagi pengembangan media pembelajaran Al-Qur'an yang lebih inovatif dan efektif untuk digunakan di MI. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan studi pustaka, di mana berbagai literatur, jurnal, artikel, serta penelitian terdahulu akan dikaji untuk menggali pemahaman lebih mendalam mengenai penggunaan media pembelajaran Al-Qur'an di MI.

Beberapa penelitian relevan yang mendukung topik ini di antaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Fitriani & Riana (2021) yang mengkaji penggunaan media visual dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI Hidayatul Muhtad'in. Penelitian ini menunjukkan bahwa media visual, seperti gambar, video, dan infografis, dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an, dengan peningkatan signifikan pada nilai pre-test dan post-test. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Siti Kuntari (2023) mengenai pemanfaatan media digital dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMK TI Bina Citra Informatika Purwokerto juga relevan untuk penelitian ini. Media digital, seperti slide PowerPoint, aplikasi digital, dan video materi, dapat memfasilitasi siswa dalam memahami materi Baca Tulis Al-Qur'an. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Fathor Rohman (2020) tentang pemanfaatan media audio visual dalam pembelajaran Al-Qur'an di MTs Al-Qodiri 1 Jember menunjukkan bahwa penggunaan multimedia, seperti LCD, pengeras suara, dan wifi, dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an di MI. Media yang tepat dapat meningkatkan motivasi siswa, mempercepat proses pemahaman, dan membantu siswa dalam menghafal dan mengamalkan isi Al-Qur'an. Namun, perlu dicatat bahwa penggunaan media pembelajaran juga harus disesuaikan dengan konteks dan karakteristik siswa di MI, karena setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda.

⁵ Mursal Aziz, *Pendidikan Agama Islam: Memaknai Pesan-Pesan Alquran* (Purwodadi: Sarnu Untung, 2020).

⁶ Mursal Aziz, *Materi Pembelajaran Aksara Arab Melayu & Tahfizul Qur'an Juz 30* (Malang: Ahlimedia Press, 2022).

⁷ Mursal Aziz & M. Hasbie Asshiddiqi, *Inspirasi Kisah Alquran: Nilai Pendidikan Islam Dari Kisah Keluarga Nabi Adam as, Dan Nabi Ibrahim As.* (Kediri: FAM Publishing, 2020).

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah, dengan memberikan wawasan baru tentang jenis-jenis media pembelajaran yang efektif, serta menganalisis sejauh mana media-media tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan rekomendasi praktis bagi pengembangan media pembelajaran Al-Qur'an yang lebih inovatif dan relevan dengan perkembangan teknologi pendidikan saat ini.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi pustaka yang bertujuan untuk menganalisis berbagai media pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan mengevaluasi efektivitasnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif, di mana penelitian ini mengkaji berbagai literatur terkait dengan penggunaan media dalam pembelajaran Al-Qur'an, serta memberikan wawasan yang lebih dalam mengenai pemanfaatan media yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan Al-Qur'an di MI. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari berbagai hasil penelitian terdahulu, jurnal ilmiah, skripsi, dan tesis yang relevan dengan topik media pembelajaran Al-Qur'an di MI. Penelitian ini akan mengkaji berbagai hasil studi yang mengidentifikasi dan mengevaluasi berbagai media yang telah diterapkan di MI. Sumber data sekunder berasal dari buku, artikel, dan teori-teori yang mengemukakan konsep dasar mengenai media pembelajaran dan penerapannya dalam pembelajaran Al-Qur'an, yang dapat memperkaya analisis dalam penelitian ini.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, di mana peneliti mengakses dan mengumpulkan literatur yang relevan, seperti jurnal ilmiah, skripsi, dan artikel yang membahas topik ini. Peneliti akan mencari literatur yang relevan dengan menggunakan database online jurnal, repositori institusi, dan sumber daya pendidikan yang kredibel. Setelah data terkumpul, analisis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis konten. Dalam analisis ini, peneliti akan mengidentifikasi berbagai media yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI, membandingkan kelebihan dan kekurangannya, serta menilai efektivitas penggunaannya dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an.

Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini akan menggunakan teknik triangulasi sumber. Teknik ini dilakukan dengan membandingkan hasil temuan dari berbagai sumber data yang berbeda, seperti jurnal, skripsi, dan buku referensi, untuk memastikan konsistensi informasi yang diperoleh. Selain itu, untuk menjaga validitas data, peneliti juga akan memeriksa kembali kesesuaian dan relevansi literatur yang digunakan dalam penelitian ini dengan tujuan dan konteks yang sedang diteliti. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang

valid dan relevan dalam mengembangkan media pembelajaran Al-Qur'an yang efektif di Madrasah Ibtidaiyah.

TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai jenis media pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah (MI), serta mengevaluasi efektivitasnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan pendekatan studi pustaka, penelitian ini mengkaji berbagai literatur yang membahas penggunaan media dalam pembelajaran Al-Qur'an, baik dalam konteks teori pendidikan maupun dalam implementasinya di MI. Berdasarkan hasil analisis literatur yang dilakukan, ditemukan berbagai media yang sering digunakan di MI untuk mendukung pembelajaran Al-Qur'an. Media ini meliputi media visual, audio, aplikasi digital, dan multimedia. Di bawah ini adalah hasil temuan dan pembahasan yang mencakup masing-masing jenis media, serta evaluasi efektivitasnya.

Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Al-Qur'an

Salah satu media yang banyak digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI adalah media visual, seperti gambar, video, dan infografis. Media visual memiliki kekuatan dalam mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.⁸ Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fitriani & Riana (2021), penggunaan media visual seperti gambar dan video dalam pembelajaran Al-Qur'an terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa, dengan peningkatan signifikan pada hasil pre-test dan post-test siswa. Gambar dan video memberikan representasi visual yang jelas mengenai tafsir dan makna dari setiap ayat Al-Qur'an, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat isi Al-Qur'an.

Media visual memiliki keuntungan lain, yaitu dapat menarik perhatian siswa yang memiliki gaya belajar visual. Vygotsky (1978) dalam teori sosiokulturalnya menyatakan bahwa pembelajaran yang melibatkan interaksi sosial dan penggunaan alat bantu visual dapat memperkaya pengalaman belajar siswa.⁹ Dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an, media visual berfungsi untuk memperjelas makna teks Al-Qur'an dan memberikan konteks yang lebih hidup mengenai ayat-ayat tersebut. Namun, meskipun media visual efektif dalam memfasilitasi pemahaman, penggunaan media ini perlu disesuaikan dengan konten yang relevan dan tidak berlebihan agar tidak mengalihkan perhatian siswa dari tujuan pembelajaran utama. Penelitian oleh Fitriani & Riana (2021) yang mengkaji penggunaan media visual di MI Hidayatul Mubtadi'in juga menunjukkan bahwa media visual berperan penting

⁸ Adi Asmara et al., "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh Terhadap Peningkatan Kreativitas Pada Anak Usia Dini?," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 6 (2023): 7253–61, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5728>.

⁹ Jerome Bruner, "Vygotsky's Zone of Proximal Development: The Hidden Agenda.," *New Directions for Child Development*, 1984.

dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Al-Qur'an, serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

Penggunaan Media Audio dalam Pembelajaran Al-Qur'an

Selain media visual, media audio juga merupakan alat yang sangat efektif dalam pembelajaran Al-Qur'an. Media audio memungkinkan siswa untuk mendengarkan bacaan Al-Qur'an yang benar dan memperbaiki tajwid mereka. Penelitian yang dilakukan oleh Asep Kurniawan (2020) menunjukkan bahwa penggunaan media audio dalam pembelajaran Al-Qur'an dapat membantu siswa menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dengan lebih mudah. Dalam konteks MI, media audio ini dapat berupa rekaman bacaan Al-Qur'an, baik dalam format CD, kaset, atau aplikasi digital, yang dapat diakses kapan saja oleh siswa.

Keuntungan lain dari media audio adalah siswa dapat mendengarkan bacaan Al-Qur'an dari qari yang berkompeten, yang memberikan mereka referensi yang benar dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an. Penggunaan media audio dapat juga membantu siswa yang memiliki gaya belajar auditorial, di mana mereka lebih mudah memahami dan mengingat informasi melalui pendengaran.¹⁰ Namun, tantangan yang dihadapi dalam penggunaan media audio adalah kualitas rekaman yang buruk atau penggunaan audio yang tidak sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Oleh karena itu, pemilihan kualitas rekaman dan pengaturan waktu penggunaan media audio harus diperhatikan dengan seksama. Penelitian oleh Asep Kurniawan (2020) yang mengkaji penggunaan media audio dalam pembelajaran Al-Qur'an juga mendukung temuan ini, bahwa media audio efektif dalam membantu siswa menghafal Al-Qur'an dan meningkatkan kemampuan tajwid mereka.

Penggunaan Aplikasi Digital dalam Pembelajaran Al-Qur'an

Seiring dengan perkembangan teknologi, penggunaan aplikasi digital untuk pembelajaran Al-Qur'an semakin populer, terutama di kalangan siswa yang lebih muda. Aplikasi digital dapat menawarkan fitur-fitur interaktif yang dapat membantu siswa belajar dengan cara yang menyenangkan dan lebih menarik. Penelitian yang dilakukan oleh Abdullah Muhammad Alfatih et al. menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi seperti Canva dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI dapat meningkatkan motivasi siswa dan hasil belajar mereka. Aplikasi ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran melalui fitur multimedia, seperti gambar, teks, dan animasi. Keuntungan besar dari aplikasi digital adalah kemampuannya untuk menyediakan pembelajaran yang bersifat fleksibel dan dapat diakses kapan saja. Siswa dapat mengakses materi pembelajaran di luar jam pelajaran, yang memberikan mereka kesempatan untuk belajar secara mandiri. Aplikasi digital

¹⁰ Gunawan Gunawan and Selamat Pasaribu, "Alat Dan Media Pembelajaran Dalam Perspektif Tafsir Al-Misbah," *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 15, no. 1 (2022): 86-106, <https://doi.org/10.37812/fikroh.v15i1.312>.

juga dapat dilengkapi dengan sistem penilaian otomatis, yang memungkinkan siswa untuk mengukur perkembangan mereka secara langsung.¹¹ Namun, tantangan utama dalam penggunaan aplikasi digital adalah keterbatasan akses terhadap perangkat yang memadai di beberapa MI, serta rendahnya tingkat keterampilan teknologi di kalangan sebagian guru.

Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Al-Qur'an

Multimedia, yang menggabungkan berbagai media seperti teks, gambar, audio, dan video dalam satu platform, merupakan alat yang sangat kuat dalam pembelajaran Al-Qur'an. Penelitian yang dilakukan oleh Mahmudah (2021) menunjukkan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran Al-Qur'an dapat meningkatkan minat siswa dan memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Dengan menggunakan video yang dilengkapi dengan teks dan animasi, siswa tidak hanya dapat melihat bagaimana bacaan Al-Qur'an dilakukan, tetapi juga memahami makna dan konteksnya.¹² Penggunaan multimedia dalam pembelajaran Al-Qur'an memberikan pengalaman belajar yang lebih holistik, yang dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa. Siswa yang memiliki berbagai gaya belajar dapat lebih mudah memahami materi melalui berbagai bentuk media yang ditawarkan. Namun, perlu diingat bahwa penggunaan multimedia harus disesuaikan dengan usia dan kemampuan siswa, agar tidak terjadi kebingungannya atau kehilangan fokus selama pembelajaran.¹³

Penelitian ini menawarkan beberapa kontribusi baru dalam bidang media pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah. Salah satu temuan utama dari penelitian ini adalah bahwa kombinasi antara media visual, audio, dan aplikasi digital dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an di MI. Penggunaan media yang terintegrasi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan cara yang lebih dinamis, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan mereka. Selain itu, penelitian ini juga menyoroti pentingnya penyesuaian penggunaan media dengan karakteristik siswa dan kesiapan guru dalam mengimplementasikan teknologi. Dengan menggabungkan berbagai jenis media, dari media visual hingga aplikasi digital, penelitian ini memberikan wawasan baru tentang cara-cara yang lebih efektif dalam mengajarkan Al-Qur'an di tingkat MI. Dengan menggunakan media yang

¹¹ Fauzia Hasanah et al., "Pengembangan Aplikasi Digital KATMA (Ketentuan Dan Aturan Membaca Al-Qur'an) Sebagai Media Pembelajaran PAI Anak Usia SD," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 2 (2023): 726, <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.2070>.

¹² Achmad Fageh Burhanuddin Robbani, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur' an Dan Hadist," *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 9, no. 02 (2023): 2047-51, <https://www.jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jei/article/view/8236>.

¹³ Juliaans E R Marantika, Jolanda Tomasouw, and Eldaa C Wenno, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas," *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)* 2, no. 1 (2023): 1-8, <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>.

relevan dan inovatif, guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan berbagai jenis media pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah (MI) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas pembelajaran. Media visual, audio, aplikasi digital, dan multimedia, masing-masing memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an. Penggunaan media visual seperti gambar dan video dapat membantu memperjelas makna ayat-ayat Al-Qur'an dan meningkatkan daya ingat siswa. Media audio mendukung siswa dalam menghafal dan memperbaiki tajwid, sementara aplikasi digital memberikan kemudahan akses pembelajaran yang fleksibel dan interaktif. Multimedia, yang menggabungkan berbagai elemen seperti teks, gambar, dan audio, memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih holistik dan menyenangkan. Kombinasi penggunaan media-media tersebut terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an. Namun, tantangan yang dihadapi adalah keterbatasan akses terhadap perangkat dan rendahnya keterampilan teknologi di kalangan beberapa guru dan siswa. Oleh karena itu, penting bagi pihak sekolah untuk menyediakan dukungan infrastruktur yang memadai serta pelatihan bagi guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran. Kontribusi penelitian ini adalah memberikan wawasan baru mengenai pentingnya penggunaan media yang terintegrasi dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI. Penelitian ini juga memberikan rekomendasi praktis bagi pengembangan metode dan media pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga pembelajaran Al-Qur'an dapat lebih efektif dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmara, Adi, Loso Judijanto, I Putu Agus Dharma Hita, and Kundharu Saddhono. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh Terhadap Peningkatan Kreativitas Pada Anak Usia Dini?" *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 6 (2023): 7253–61. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5728>.
- Aziz, Mursal. *Materi Pembelajaran Aksara Arab Melayu & Tahfizhul Qur'an Juz 30*. Malang: Ahlimedia Press, 2022.
- — —. *Pendidikan Agama Islam: Memaknai Pesan-Pesan Alquran*. Purwodadi: Sarnu Untung, 2020.
- Aziz, Mursal & Zulkipli Nasution. *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an: Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui Al-Qur'an*. Medan: Pusdikra MJ, 2020.
- Bruner, Jerome. "Vygotsky's Zone of Proximal Development: The Hidden Agenda."

New Directions for Child Development, 1984.

- Burhanuddin Robbani, Achmad Fageh. "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur ' an Dan Hadist." *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 9, no. 02 (2023): 2047-51. <https://www.jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jei/article/view/8236>.
- Gunawan, Gunawan, and Selamat Pasaribu. "Alat Dan Media Pembelajaran Dalam Perspektif Tafsir Al-Misbah." *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 15, no. 1 (2022): 86-106. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v15i1.312>.
- Hasanah, Fauzia, Delia Citra Sulistyawati, Ani Nur Aeni, and Rita Haryati. "Pengembangan Aplikasi Digital KATMA (Ketentuan Dan Aturan Membaca Al-Qur'an) Sebagai Media Pembelajaran PAI Anak Usia SD." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 2 (2023): 726. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.2070>.
- Lutfi. "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Pendidikan Anak Usia Dini Di RA Hasanussholihat Tangerang." *Jurnal Tahsinia* 4, no. 2 (2023): 288-99. <http://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/article/view/195>.
- Marantika, Juliaans E R, Jolanda Tomasouw, and Eldaa C Wenno. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas." *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)* 2, no. 1 (2023): 1-8. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>.
- Mursal Aziz & M. Hasbie Asshiddiqi. *Inspirasi Kisah Alquran: Nilai Pendidikan Islam Dari Kisah Keluarga Nabi Adam as, Dan Nabi Ibrahim As*. Kediri: FAM Publishing, 2020.
- Mursal Aziz & Zulkipli Nasutio. *Al-Qur'an: Sumber Wawasan Pendidikan Dan Sains Teknologi*. Medan: Widya Puspita, 2019.
- Mursal Aziz & Zulkipli Nasution. *Strategi & Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis: Upaya Mewujudkan Pendidikan Agama Islam Yang Religius*. Pena Persada. Banyumas: Pena Persada, 2021.